

İndirilme Tarihi

10.02.2026 12:37:05

FBAE 402 - FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI - Eğitim Fakültesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı okul dışı öğrenmenin kapsamını, okul dışı ortamlarda fen öğretimini; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini açıklamaktır.

Dersin İçeriği

Okul dışı öğrenmenin kapsamı, okul dışı ortamlarda fen öğretimi; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, pla- netaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Şen, A.İ. (2021). Okul dışı öğrenme ortamları, Ankara: Pegem Akademi Yayınları 2) Şen, A. İ. (2023). Etkinliklerle Okul Dışı Öğrenme Ortamları 3) Şen, A. İ. (2022). Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modülleri Öğretim Materyalleri ve Örnek Etkinliklerle Zenginleştirilmiş 4) Laçın Şimşek, C. (2011). Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları, Ankara: Pegem Akademi Yayınları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Öğrenci Sunumları, Anlatma Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders için önerilen başka bir husus yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersin yardımcı öğretim elemanı yoktur.

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kibar Gül

Program Çıktısı

- Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramlarını açıklayabilir.
- Okul dışı öğrenmenin kapsamı, önemi ve okul dışı ortamlarda öğretimi açıklayabilir.
- Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyallerini açıklayabilir materyalleri ders/etkinlik planında kullanabilir.
- Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Okul dışı öğrenme ortamları 1. bölüm ve Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 1. modül incelenmelidir.		Düz anlatım, soru cevap, tartışma	Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve Pedagogik Öneminin verilmesi
2	Okul dışı öğrenme ortamları 1. bölüm ve Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 1. modül incelenmelidir.		Düz anlatım, tartışma, soru cevap	Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve Pedagogik Öneminin verilmesi
3	Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 2. ve Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları kitabından giriş bölümü incelenmelidir.		Düz anlatım, soru cevap, tartışma	Okul dışı öğrenme ortamlarında fen eğitimi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
4	Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 3. modül ve Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları kitabından giriş bölümü incelenmelidir.		Anlatma Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller	
5	Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 3. modül ve Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları kitabından giriş bölümü incelenmelidir.		Anlatma Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller	
6	Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde 4. modül, Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları kitabından giriş ve okul dışı öğrenme ortamları 1. bölüm incelenmelidir.		Düz anlatım, soru cevap, tartışma	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi	
7	Öğretmen Yetiştirme Programları İçin Okul Dışı Öğrenme Modüllerinde modül 5 incelenmeli		Düz anlatım, soru cevap, tartışma	Örnek okul dışı öğrenme ortamları ders/etkinlik planları inceleme	
8				Vize haftası	
9	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)
10	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)
11	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)
12	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)
13	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)
14	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Okul dışı öğrenme ortamları kitabı 2-15 bölümleri ile Fen öğretiminde okul dışı öğrenme yöntemleri kitabının 1-12 bölümleri incelenmelidir.		Tartışma, soru cevap, uygulama, raporlaştırma	Okul dışı öğrenme ortamlarına (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) yönelik öğrenci sunumları	Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından birine yönelik bir ders anlatım performansları (planlama-uygulama-değerlendirme)

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Uygulama / Pratik	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Teorik Ders Anlatım	7	2,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Final	1	1,00
Final Sınavı Hazırlık	4	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.

- P.Ç. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.Ç. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 23 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 24 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 25 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- Ö.Ç. 1 :** Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramlarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Okul dışı öğrenmenin kapsamı, önemi ve okul dışı ortamlarda öğretimi açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyallerini açıklayabilir materyalleri ders/etkinlik planında kullanabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.